

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CARMEN SYLVA”, HORIA

FAMILIA



REVISTĂ SEMESTRIALĂ, ANUL XVII, NR. 34/ 2016-2017

SUMAR

1. Aniversare Familia -17 ani de apariție.....	2
2. Ziua Culturii Naționale.....	3
3. Elevul și dascălul, parteneri în procesul instructiv-educativ.....	4
4. Bucătării pricepuți.....	7
5. Bucuria voluntariatului.....	8
6. Dor de creație	9
7. Autocunoaștere și dezvoltare personală	11
8. Împreună, vom învinge!	13
9. Let`s Be ECO!.....	16
10. Ziua Siguranței pe internet.....	18
11. Ziua porților deschise.....	20
12. Aniversare literară.....	21
13. Ziua Internațională a Femeii	24
14. ABC sportiv.....	26
15. Ecologia, o stare de spirit.....	27
16. Atelier de creație	28
17. Elevi cu care ne mândrim.....	30
18. 15 martie-15 aprilie –Luna Pădurii.....	31
19. Pagina curioșilor...interdisciplinari.....	32
20. Formarea educației morale a copiilor prin spectacolul de păpuși.....	33

ANIVERSARE

Familia- 17 ani de apariție



Anul acesta se împlinesc, odată cu apariția numărului 34 al revistei școlii, 17 ani de când **FAMILIA** ne-a reunit laolaltă, ne-a făcut mândri de ceea ce suntem.

Un analist numerologic ar face următoarea socoteală : 2017 este an universal 1, adică începutul unui ciclu de viață. Noi zicem doar atât: cele două numere în 17 ani de apariție înmulțite,

obținem 34 de apariții ale revistei sub oblăduirea *Concursului județean de jurnalism și reviste școlare*. Toate sub semnul dorinței noastre de a fi mai buni.

Vă mai amintiți cum a început călătoria? Cu pași timizi specifici oricărui început, dar pe marginea timpului a căpătat aripi care ne-a purtat pe culmi nebănuite.

La apariția fiecărui număr au trudit mulți – profesori, elevi – care au pus în paginile scrise câte ceva din preaplinul lor sufletesc. Gratițudinea celor care astăzi o meșteresc le va fi veșnică.

FAMILIA a consemnat în fiecare an toate împlinirile școlii, proiectele de ieri, de astăzi și de viitor, a găzduit evenimente naționale și internaționale, a descoperit talente într-ale scrisului.

Ne-a dezlegat misterele universului din care facem parte cu bucurie.

De-a lungul timpului ne-am cuminecat cu bucuria succesului, învățând din paginile revistei **FAMILIA** ce înseamnă adevăratele valori ale umanității.

Într-o lume în continuă schimbare, **FAMILIA** ne-a învățat **SĂ DEVENIM** – ca în final - **SĂ EXISTĂM FRUMOS**.

LA MULȚI ANI!

ZIUA CULTURII NATIONALE

Proiect educațional **EMINESCU, ÎN DURATA ETERNĂ**

Motto: „Plutea o floare de tei în lăuntru unei gândiri abstracte”

Nichita STĂNESCU



Dubla semnificație a zilei de 15 ianuarie înscrisă în calendarul literar demonstrează că prin Mihai Eminescu, însemnele culturii române au străbătut necuprinsul spațiului și limitele timpului. Situat deasupra efemerului, Eminescu și-a reliefat mereu natura sa genială, recunoscută chiar în timpul vieții de cel mai îndreptățit critic al vremii, Titu Maiorescu, care în 1883, într-o scrisoare, nu ezita să recunoască adevărul încununat apoi de timp.

În acest sens, proiectul „EMINESCU ÎN DURATA ETERNĂ” și-a propus, pe de o parte, sărbătorirea a 167 de ani de la nașterea marelui poet, iar pe de altă parte insuflarea în rândul elevilor a dragului de carte și de poezie, a nevoii de cultură.

Astfel, elevii au conștientizat faptul că Eminescu a existat, că prin aplecarea către cartea marelui poet se vor pătrunde de substanța veșniciei. Activitățile propuse în cadrul săptămânii



dedicate lui Eminescu au

deschis porțile lecturii, competiției, imaginației, dezbaterilor și nu în ultimul rând vizionării unor filme documentare foarte vechi, inspirate din viața marelui poet.



ELEVUL ȘI DASCĂLUL, PARTENERI ÎN PROCESUL INSTRUCTIV -EDUCATIV



Acum mai mult ca niciodată, noi, dascălii, ar trebui să încercăm să îndeplinim și meseria de psiholog, devenind parteneri ai copilului.

Poate că de puține ori ne gândim la copii cu toată seriozitatea și pierdem din vedere că lumea lor nu e lumea noastră. Poate, la vârsta maturității nu am înțeles ce pierdem când am început a pierde copilăria.

Nouă, adulților, copleșiți de grijile zilnice ne este tot mai greu să ne aducem aminte cum vedeam lucrurile prin sufletul copilului care am fost. Bucuriile simple, așa cum le au copiii, bucuriile din mai nimic, le simțim din ce în ce mai rar la noi. Și când ne întoarcem din când în când în lumea copiilor „ne jenăm” să fim cu adevărat naivi, sentimentali, asemenea lor.

Profesiunea de dascăl este o profesiune vocațională, care implică o anumită stare de spirit, de bucurie, de entuziasm, de bunătate într-un cuvânt-tinerete sufletească.

Dascălul ar trebui să fie „un om fericit” să aibă puterea de a lăsa dincolo de poarta școlii necazurile și grijile ce pot interveni în viața fiecărui om să reușească să se integreze în viața clasei, cu preocupările, nevoile și aspirațiile ei.

Apropierea de elevi este adevărata cheie a succesului școlar. Cunoscând copilul sub toate aspectele, mediul în care trăiește, modul de viață familial până la cele mai intime preocupări sau gânduri ale lui, putem să descoperim posibilitățile sale intelectuale și morale, trăsăturile de caracter, astfel încât să le cultivăm pe cele pozitive și să le frânăm pe cele negative.

Cheia rezolvării multor probleme cu care se confruntă copiii stă în familie.



În intenția sa de formare a personalității copilului, școala pune accent pe formarea unui parteneriat familie-școală, dar viitorul sumbru arată existența, de fapt, a unui singur parteneriat viabil, dascăl-elev, în condițiile în care familia există doar în acte. Copiii singuri, ai căror părinți sunt plecați în străinătate, se maturizează prea devreme, ei preluând problemele adulților. E greu să-și păstreze copilăria în condițiile în care, un copil venind de la școală e întâmpinat poate de niște bunici copleșiți de bătrâneți și nevoi, poate de niște mătuși și unchi prinși în problemele unei vieți grele, sau poate niște vecini care le sunt străini cu totul și nu-i înțeleg. Sau poate sunt așteptați doar de frații mai mici pe care trebuie să-i îngrijească.

Oricât de
materiei pe care
trebuie să trecem
ochii unor copii.
creează
nu este în regulă
agitată, altele

În zadar
greșelile de scriere
rămân necunoscute
sentimentele lor.



concentrați am fi asupra
trebuie să o predăm, nu
cu vederea tristeții din
De regulă când un copil
probleme la școală, ceva
acasă. El devine uneori
absent în timpul orelor.

le cunoaștem bine
sau de calcul, dacă ne vor
interesele, dorințele și

În etapa miciei școlarități, datorită particularităților de vârstă, dezvoltarea pe latura afectivă este mai puternică în raport cu dezvoltarea pe latura rațională. De aceea se impune apropierea învățătorului de copil cu dragoste, pentru a evita orice cuvânt, orice afirmație care ar putea jigni cătuși de puțin personalitatea.

Copilul este extrem de receptiv și sensibil, iar pentru a ajunge la sufletul lui e necesar să-i oferim posibilitatea să se exprime, să-și deschidă poarta spre lumea lui interioară.

Orice copil simte când este privit cu încredere, cu dragoste și când nu, de aceea reacția lui față de cei „mari” este diferită. Știind că are alături un prieten, un partener în dascălul său, copilul va căpăta putere de muncă, va trece mai ușor peste problemele pe care le are, poate, în familie.

Dacă la școală nu găsește înțelegerea necesară, ce vină poartă elevul pentru insuccesul său? Ca dascăli, ca parteneri, trebuie să ne aplecăm inima și urechea la tot ce doresc să ne spună în nevinovăția lor de copil, să ni-i apropiem mai mult pentru a intui ce se întâmplă cu elevul în fiecare moment, să-l ajutăm pentru depășirea dificultăților la timpul potrivit. Procesul instructiv-educativ ar trebui să se desfășoare într-o atmosferă bazată pe raporturi de încredere, rațiune, demnitate, apropiere sinceră de elevi și prin exemplu personal.

Începând din primii ani de viață copilul preia de la cei din jur atitudini, gesturi, limbajul, exemple de comportament (pozitive sau negative). Este o reacție de imitație. O dată cu trecerea timpului, când copilul este capabil să discearnă între bine și rău, își alege modele preferate și caută să se identifice cu ele. Ca dascăli este important să ne străduim să fim într-adevăr modele pentru elevii noștri, prin competență, seriozitate, dăruire, răbdare, tact, înțelegere, adică prin întreaga noastră comportare.

Părinții, plecați la muncă în străinătate, ar trebui să înțeleagă că școala nu-i poate substitui în rolul pe care îl au în raport cu propriii copii. Dascălul nu poate suplini lipsa de autoritate a unor părinți prin bătaii, amenințări, sancțiuni etc. Nu poate suplini nici afectivitatea de care au nevoie copiii atunci când se află în sânul familiei.

Există oare pe lume alte ființe care merită o mai mare și necondiționată iubire? Există oare pe lume o investiție mai sigură decât cea în copii, în dezvoltarea și promovarea inteligenței lor, a sentimentelor lor?



Există dragoste pentru adevăr, pentru putere, pentru progres, pentru civilizație și confort, pentru natură pentru animale etc și nu este deloc rău! Dar cine produce și promovează valorile materiale și spirituale?

Dimensiunea afectivă este cea mai mare forță, dar poate deveni și cea mai vulnerabilă latură a conviețuirii familiale. Cele mai acute probleme educative, culminând cu insuccesul școlar, se nasc din absența sau ignoranța atenției părintești sau coroziunii afective din familiile dezorganizate, cu un nivel economic precar...

Prof. învățământ primar

Elena Levărdă

BUCĂTARI PRICEPUȚI

„Buburuzele” de la grupa mijlocie au luat parte la o activitate deosebită. Micuții noștri s-au costumat în bucătariși au pregătit și apoi consumat, cele mai savuroase frigărui din fructe. Unul din scopurile acestei activități a fost acela de a le oferi copilașilor ocazia să cunoască o variantă de desert foarte sănătoasă și plină de vitamine.



Prof. învățământ preșcolar
Laura Todireanu-Scorțaru

BUCURIA VOLUNTARIATULUI

Săptămâna legumelor și fructelor donate



Elevii și cadrele didactice de la Școala Gimnazială „Carmen Sylva” din Horia au participat la Campania „Săptămâna legumelor și fructelor donate”, activitate ce face parte din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC). Campania a presupus colectarea de legume și fructe de către elevii voluntari implicați în programul SNAC. La finalul acțiunii, s-a reușit colectarea a aproape 80 kilograme de legume, 30 kilograme de fructe și alte produse alimentare.

Voluntariatul contribuie la sensibilizarea elevilor și a profesorilor față de situația dificilă a semenilor noștri, dezvoltă sentimente pozitive, spiritul de implicare și inițiativă, contribuie la conștientizarea problemelor reale ale comunității.

Ca urmare, voluntarii de la „Carmen Sylva” – elevi din clasele I-VIII – s-au orientat către copiii care primesc asistență socială și sprijin în cadrul Asociației „Iubire și speranță” din Roman. Colecta a fost transportată la sediul asociației, cu sprijinul a trei profesori – Tatiana Gîrbea, Elena Levărdă și Ana Verde –, al directorului unității școlare prof. Maria-Ramona Munteanu și a cinci dintre cei 15 elevi voluntari. În această campanie s-au implicat elevi din majoritatea claselor, sprijiniți de profesorii diriginți și coordonați de responsabilul SNAC.



DOR DE CREAȚIE

Calendar

Din limpedea slavă

Cade o lacrimă înghețată

O soarbe cer și pământ

Și-o renaște în cuvânt:

Gerar!

Apoi cu mâini fermecate,

Moș An pictează diamante

Risipite pe câmpie,

Fulguri de poezie:

Făurar!



Coborâtă pe iederă-n grădină,

Primăvara țese în lumină

Fire diafane de roșu și alb

Ciucuri sărutați de rouă:

Mărțișor!

În adâncuri seva tresaltă,

Verdele zvâcnește-n iarbă,

Sufletul poartă curcubeie de ploi,

Pomii râd legați la ochi:

Este luna lui Prier!

Alexandra Chekife, clasa a VII-a

Aventurile unui fulg de zăpadă

1. Vin de sus, cobor mereu,
Un nor este tatăl meu.
Steluță e al meu nume
Și-am pornit vesel spre lume.

3. Luminițe peste tot,
Mulți copii și mult omăt.
Ai mei frați, fulgi albi și ei,
Plutesc molcom spre alei.

5. I-aș face o bucurie
Eu și frații mei – o mie:
Să venim spre el ușor,
Să-l pupăm pe obrăjor.

7. – Nu te cred, pe viața mea!
Fac ce-mi spune inima.
Mă duc repede la el
Și-o să ne jucăm nițel.

2. Viața mea de fulg de nea
Pe nimic nu aș schimba.
Văd de sus tablou de vis:
Case, pomi, totul e nins,

4. Uite colo un copilaș,
Tare-i mic și drăgălaș!
Cu ochi mari și-un zâmbet larg
Privește cerul cu drag.

6. – Frate, ce vrei nu-i cuminte,
E pericol, ține minte:
Copilul, frumos de-ar fi,
De te-atinge, te-i topi.

8. Băiatul brațul a-ntins
Și în palmă m-a cuprins.
Căldura când i-am simțit,
De iubire... m-am topit.

Toma-Rareș Munteanu

clasa a V-a

AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

EXERCIȚII PENTRU DEPĂȘIREA TEMERILOR LEGATE DE EFECTELE ETICHETĂRII ȘI ALE DISCRIMINĂRII



Abilitățile de viață se pot învăța? Noi credem că da! Printr-un proces continuu de învățare interactivă, experimentare și reflecție.

Abilitățile de viață ne permit să ne cunoaștem, să ne dezvoltăm potențialul personal de dezvoltare și să facem cu față cu succes provocărilor vieții. Ele sunt definite ca un set de *deprinderi, atitudini, competențe, calități, comportamente, valori*

care asigură adaptarea creativă la viața de zi cu zi, a fiecărui individ.

Fiecare etapă de vârstă vine cu nevoi diferite de dezvoltare și de realizare a scopurilor specifice acelei perioade de viață. Copiii și tinerii au nevoie de oportunități diverse de descoperire, exersare și dezvoltare a calităților, înclinațiilor, talentelor, aptitudinilor și capacităților personale și competențelor sociale care să îi ajute să aibă o viață de calitate.

Fie că alegem metode de educație formală, non-formală ori informală, activitățile pentru dezvoltarea abilităților de viață creează oportunitățile de care copiii și tinerii au nevoie pentru a deveni adulți independenți și responsabili.

O dată porniți pe drumul dezvoltării personale, fiecare abilitate dobândită, generează o alta și împreună susțin procesul de auto-realizare a ființei umane.

Rețeaua APT – *Abilități Pentru Toți* – își propune să împărtășească din experiența practicienilor din domeniul abilităților de viață pentru copii și tineri vulnerabili. Este locul în care cei implicați în formarea și dezvoltarea abilităților de viață pot descoperi informații teoretice, instrumente de lucru și activități practice care contribuie la construirea unor programe de abilități de viață bazate pe metodele educației non-formale. Pentru că experiența este cel mai bun profesor!

**EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI:
Activități de Autocunoaștere și Dezvoltare personală:**

**Tip: activități practice
Grup țintă: 7-11 ani /12-15 ani**

„NOTEAZĂ”

Așază-te împreună cu tânărul și ajută-l să facă o listă cu punctele sale forte și cu lucrurile la care el se pricepe cel mai bine. Astfel, acesta trebuie să noteze pe un cartonaș și să-l țină într-un loc sigur. Atunci când se simt trist, demoralizat, poate scoate cartonașul pentru a-l citi și astfel să-și readucă aminte de atuurile sale.

„AM UN VIS”

Întreabă tânărul care sunt visele sale. Întreabă-l despre obiectivele de scurtă durată („doresc să cânt în corul bisericii/ să fac parte din echipa de fotbal a școlii”) de asemenea, despre obiectivele pe termen lung („mi-ar face plăcere să devin regizor”). Discută despre punctele forte de care dispune în prezent și care îi sunt necesare pentru a-și atinge obiectivul. Împărtășiți și dumneavoastră din obiectivele proprii.

Școala are o singură finalitate - pregătirea elevului pentru activitatea ulterioară, dezvoltarea competențelor acestuia. Astfel, elevul studiind de-a lungul anilor, trebuie să ajungă o persoană capabilă de a se orienta în viață prin comunicarea eficientă în diferite situații, aptă să-și exprime atitudinea față de valorile etice și estetice, pregătită să-și achiziționeze în mod independent cunoștințele și competențele solicitate – o personalitate cu un ansamblu de cunoștințe, atitudini și competențe de comunicare formate pe parcursul școlarității.

Elevii invocă în mod deosebit nu atât cauze de ordin logic, rațional, cât mai ales, cauze de ordin sensibil, emoțional. Cele mai bune oportunități de dezvoltare a abilităților de comunicare s-au dovedit a fi oferite de însuși exercițiul comunicativ. Pentru astfel de motive apreciem că în practica educațională este necesar ca elevilor să li se ofere ocaziile de a comunica constructiv. Din acest punct de vedere școala a creat o adevărată mentalitate care se cere complet revizuită: a comunica nu înseamnă a multiplica actele de vorbire. Ca să poată vorbi corect, un copil trebuie să perceapă sunetul, să-l articuleze și apoi să-l pronunțe cu claritate, cu exactitate, cu expresivitate și siguranță.

Consilier educativ, Tatiana Gîrbea

*Biroul de conducere C.Ș.E.
Mihaela Ivancia, clasa a VIII-a
Alexandra Chekife, clasa a VII-a
Alexia Tuiu, clasa a VII-a B*

ÎMPREUNĂ, PUTEM ÎNVINGE!

***Proiect personal pentru integrare școlară la nivelul clasei**

Copilul cu cerințe educative speciale are probleme similare cu cele ale unui copil obișnuit, suprapuse de altele specifice. Rezolvarea problemelor în discuție necesită tratare individualizată timpurie prin activități de corecție și de recuperare speciale pentru facilitarea includerii copilului în sistemul educațional obișnuit.

Una dintre activitățile propuse este povestea terapeutică „Povestea creionului”, în scopul dezvoltării emoționale și comportamentală prin intermediul procedurilor folosite, a materialelor, schimbului de idei, toate acestea bazate pe comunicare verbală și nonverbală.

În penarul Alinei, o școlăriță de clasa a II-a, este o ordine desăvârșită... Stilourile primite cadou de la bunica și de la părinți stau țănoșe alături de creioanele cerate, de cariocile aduse de unchiul ei din Franța. Ascuțitoarea și radiera sunt la loc de cinste, în niște buzunărașe de plastic special create pentru ele... Creioanele, ascuțite și aliniat ca niște soldăței, stau la loc de cinste. Acum. Înainte... Nu prea a fost așa...

Într-o seară-era prin clasa I, după ce mama ei o rugă de nenumărate ori să-și pregătească ghiozdanul pentru a doua zi, Alina își puse toate cărțile și caietele în ghiozdan, apoi, fără să știe de ce, trânti peste ele penarul din care se împrăștiară toate, care pe unde nimeri. Nu avea chef să le adune... Se urcă în pat, stinse veioza și așteptă să-i vină somnul. Se gândea la ce se întâmplase la școală: deși știa să rezolve exercițiile, i se păreau chiar foarte simple, nu a avut curajul să se prezinte la ora de matematică, așa că doamna nu a scos-o la tablă deloc. Nici ieri, nici azi, poate nici mâine... Se simțea cea mai urâtă, cea mai neînsemnată dintre toate fetele și toți băieții. Era singura care avea ochelari, ba mai mult, îi căzuse și un dinte din față. Îi venea să plângă... În întuneric, auzi niște zgomote ciudate..., „Mi se pare”, își spuse. Dar zgomotele, în loc să dispară, deveniră mai clare. Desluși chiar o voce subțire, care parcă se auzea din ghiozdanul aruncat sub birou..., „Nu vă faceți griji, se va schimba ea... Este mică, este doar la începutul clasei întâi... trebuie să avem răbdare...”

Curioasă, fetița se furișă în întuneric sub birou, își deschise ghiozdanul încet și... surpriză! Cărțile, caietele, toate rechizitele erau adunate în jurul unui creion - cel mai mic și mai ros dintre toate - care parcă își vrăjise suratele. Le spunea o poveste-de fapt, povestea Creionului, strămoșul tuturor creioanelor, care a fost trimis în lume după ce Creatorul său îl

făcuse și îi dădu niște sfaturi. Alina își ciuli urechile. De emoție, abia avea curajul să respire... Creionul depăna povestea:

„Există cinci lucruri pe care trebuie să le știi înainte să te trimit în lume-spuse Creatorul de creioane. Adu-ți aminte de acestea și vei deveni cel mai bun creion posibil. Primul este acela că vei fi în stare de multe lucruri mărețe doar dacă accepți ca cineva să te țină în mână. Al doilea lucru este că din când în când vei experimenta ascutiri dureroase, dar vei trece peste acestea știind că astfel vei deveni mai bun. Al treilea lucru – vei și greși uneori, dar poți să-ți corectezi singur greșelile. Depinde de tine dacă vei învăța din aceste greșeli sau nu. Al patrulea lucru este că cea mai importantă parte a ta nu se vede, ea este în interior. Și al cincilea lucru: în orice împrejurare, trebuie să scrii, să lași în urma ta semne clare, citește, oricât de greu ți s-ar părea, oricât de mic și neînsemnat te-ai crede... Să nu uiți niciodată: Ai fost creat să faci lucruri mărețe!”

Dimineața, Alina se trezi vioaie și sări repede din pat să își facă ordine în ghiozdan. Dar, spre surprinderea ei, toate erau la locul lor: cărțile lângă caiete, penarul cu toate cele necesare aliniate. Singur, creionul era pe fundul ghiozdanului. Alina îl luă în mână, îl privi lung, îl duse la buze apoi îi șopti: „Îți mulțumesc, prietene!” și îl puse la loc de cinste, primul, chiar lângă fermoar. Fugi în baie să se spele. Se privi în oglindă și se întrebă zâmbind: „Cine e puștoaica aceasta zâmbitoare, pistruiată și ochelaristă pusă pe fapte mari?”

1. Dezvoltarea emoțională:

Prin activitatea propriu-zisă, copilul trebuie să învețe că fiecare om are calități și defecte, că oricât de mici și neînsemnați se cred, copiii sunt capabili să realizeze lucruri importante, că fiecare este important și nimeni nu e perfect.

2. Dezvoltarea comportamentală:

Aceștia vor reuși să recunoască faptul că există mai multe modalități de a ne comporta și că avem posibilitatea de a alege între diferite comportamente. Sunt antrenați toți elevii clasei, se utilizează bilețelele cu comenzi urmărind anumite proceduri.

3. Dezvoltarea cognitivă

La vârsta aceasta copiii adesea confundă realitatea cu ficțiunea. Chiar dacă acest lucru nu este întotdeauna rău, este mult mai sănătos pentru copil să recunoască ceea ce este real și să îi facă față direct. Scopul acestei activități este să îi ajute pe elevi să înțeleagă cum ficțiunea și fantezia diferă de realitate și să învețe să distingă între cele două.

În urma implementării proiectului modificările sunt observabile și realizate în mare măsură: împlinirea nevoilor fizice, emoționale, de securitate, de socializare, de stimulare a potențialului intelectual al elevei; dezvoltarea capacității de relaționare cu alte persoane și integrarea în grupul de elevi al clasei; deprinderea elementelor necesare dezvoltării unui grad de

autonomie personală; integrarea în diferite grupuri de tineri de aceeași vârstă și participarea la diverse tipuri de activități extrașcolare și extrafamiliale.

Bibliografie:

1. Ann Vernon, *Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Educație rațional-emoțivă și comportamentală, clasele I-IV, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2006
2. Ann Vernon, *Programul Pașaport pentru succes în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă Și Personală a copiilor din clasele I-V*, Editura RTS, Cluj-Napoca, 2007



Consilier educativ,

Profesor învățământ primar Tatiana GÎRBEA

Let's Be ECO!



Școala Gimnazială „Carmen Sylva”, a fost activă, în decursul timpului, într-o multitudine de activități pe teme eco și an de an elevii școlii noastre au participat cu interes la selectarea/reciclarea și refolosirea materialelor.

Mai mult decât atât, elevii noștri au fost și sunt în continuare interesați de participarea la proiecte și concursuri tematice, de activitățile de protejare a mediului înconjurător, crearea de lucrări diverse prin refolosirea materialelor, participarea la activități comune, de grup, în cooperare cu diverse instituții sau organizații care sunt preocupate de mediu și protejarea acestuia.



În perioada ianuarie – martie 2017, echipa „Let's Do It, Romania!” împreună cu Garda Națională de Mediu au desfășurat prima ediție a proiectului de economie **circulară „Let's Be ECO!”**. Proiectul a constat într-o competiție dedicată unităților de învățământ din mediul rural, având ca scop susținerea acestor comunități prin reutilizarea resurselor. În același timp a urmărit ca, prin activitățile propuse, elevii să înțeleagă importanța protejării mediului înconjurător și a conservării resurselor. Am aflat cu interes despre oportunitatea oferită școlilor și implicit elevilor, de a participa la activitățile concursului organizat de „Asociația Viitorul în Zori”. În consecință am decis implicarea tuturor în proiect.

Această campanie de încurajare a reutilizării resurselor pentru școlile din mediul rural a implicat **un număr mare de elevi din școala noastră care au generat zeci de lucrări originale și complexe**. Activitățile s-au desfășurat pe ateliere de reutilizare creativă a deșeurilor, în cadrul cărora copiii și-au folosit imaginația și ingeniozitatea și realizat desene și picturi pe teme ecologice, haine din deșeuri, obiecte decorative, machete, mașinuțe din PET-uri, roboței din doze de sucuri, măștișoare, flori, tablouri etc.



„Let's Be ECO!” s-a desfășurat **în toate județele din țară**. Ideea de a oferi școlilor din mediul rural echipamente disponibilizate susține principiul Zero Waste – Zero Deșeuri, care a

generat conceptul economiei circulare. Sperăm ca inițiativa Gărzii Naționale de Mediu să reprezinte un exemplu de protejarea mediului și combaterea risipei și pentru alte instituții publice din România, care să trezească interesul tinerei generații pentru protejarea planetei și a resurselor sale, dar să motiveze în același timp și participarea la competiții.

Coordonator de proiect,
Prof. învățământ primar Tatiana GÎRBEA



ZIUA SIGURANTEI PE INTERNET

Educația, între școală și internet



În lumea contemporană, când tehnologia s-a răspândit atât de mult, s-a ajuns oare ca internetul și televiziunea să educe mai mult decât școala? Este adevărat faptul că elevii sunt mult mai interesați de ceea ce le prezintă internetul sau televizorul față de ceea ce le prezintă cadrele didactice.

Cu siguranță că această afirmație poate fi adevărată, deoarece, în primul rând, atitudinea, comportamentul, vestimentația și multe alte opțiuni ale elevilor depind de ceea ce se arată la televizor /pe internet: copiii sunt pasionați de desene animate, iar acestea îi influențează pozitiv prin fapte bune, un limbaj corect – precum în cazul emisiunii *Învățăm cu Odi* de pe Minimax, unde copiii învață cuvinte în limba engleză – sau, o altă emisiune poate fi *În lumea lui Riley*, unde privitorii învață despre cum este corect să se comporte și să creeze frumoase prietenii.

În cazul internetului, Facebook –ul este o aplicație în care fiecare vrea să se afirme prin poze, filmulețe, diferite texte, lucruri care influențează persoanele.

În al doilea rând, informațiile pe care internetul ni le oferă sunt mult mai numeroase, dar și diverse și nearanjate, reprezentând un mare defect pentru educația elevilor, ei neștiind cum să aleagă sau cum să procedeze în cazul vârtejului de informații. Însă, cu toate acestea, credeți că internetul poate oferi o educație mai bună decât cea oferită de școală?

Eu nu prea cred! Singurul lucru la care internetul și televizorul pot ajuta este în dezvoltarea și schimbarea formatului școlii, când elevii ar putea extrage/selecta toate cunoștințele oferite de mijloacele multimedia.

Școala nu e doar atât! Școala reprezintă mult mai mult, căci această unitate/instituție transformă copiii în adulți de peste ani, adulți care vor salva vieți, vor apăra dreptatea și vor

transforma și ei, la rândul lor, copiii în adulți. Este adevărat, dacă vă gândiți că există și infractori și criminali în lume care vor să nimicească bunăstarea sau/și bunătatea, e clar că acele persoane există și vor exista, dar persoanele acelea care au apreciat școala găsesc mereu modalități pentru a-i opri.

Un alt lucru pe care școala îl face, iar internetul și televiziunea nu, este lucrul cel mai minunat: unește copiii într-un colectiv unde aceștia deprind lecții de viață, leagă prietenii și învață să înfrunte obstacolele pe care le vor întâlni în viitor.

Pe lângă acestea, transmite elevii își pot pictură, dans, sentimentele prin orele obișnuite ca muzică, poezie, iar matematica, limba română, istoria, geografia nu pot fi explicate mai bine decât în maniera în care o fac cadrele didactice. Motivele ar fi că aceștia preiau informațiile de specialitate și le transformă în lecții mai simple pe care noi, elevii, le putem înțelege mai ușor.

În concluzie, chiar dacă internetul și televiziunea oferă uneori posibilitatea mai multor informații decât școala, educația pe care această instituție o oferă este mult mai importantă în dezvoltarea noastră și pentru viitorul nostru.



*Mihaela Ivancia, clasa a VIII-a
îndrumată de prof. Ionuț Zămesu*

ZIUA PORTILOR DESCHISE

Porți deschise pentru cei mici de la grupa mare



Trecerea de la un nivel de învățământ la altul nu este deloc ușoară. O pot mărturisi toți cei care au avut parte de astfel de schimbări. Pentru a-i pregăti pe copiii grădiniței pentru viața de elev, cel puțin o dată pe an școala își deschide larg porțile și îi invită în spațiile de învățământ pe preșcolarii grupei mari, împreună cu părinții lor. Este o acțiune cuprinsă în calendarul înscrierii celor mici în învățământul primar.

Pe 1 martie 2017 Școala Gimnazială „Carmen Sylva” și-a primit cu drag viitorii „studenți la litere” în sălile de curs. Gazde au fost directorul școlii, domnul învățător de la clasa pregătitoare și doamna învățătoare de la clasa a IV-a, viitoarea lor „doamnă”.

Primul popas a fost în sala actualei clase pregătitoare, unde cei mici și părinții lor au văzut mobilierul, obiectele cu care se lucrează, pavoazarea încăperii și au aflat ce vor învăța în primul lor an de școală. Vizita a continuat cu sala actualei clase a IV-a, pentru ca preșcolarii să o cunoască pe doamna învățătoare și locul unde își vor petrece următorii cinci ani.



Emoții s-au simțit de ambele părți: copiii s-au așezat sfioși în băncile prea mari încă pentru ei și parcă nu îndrăzneau nici să respire, iar doamna învățătoare le-a vorbit și i-a privit cu multă căldură și lacrimi în ochi, știind că vor urma cinci ani cu provocări, reușite și mari progrese. Pentru că era prima zi de primăvară, fiecare preșcolar a primit un mărțișor confectionat de elevii clasei a IV-a.

Maia Voica, clasa a IV-a

ANIVERSARE LITERARĂ

180 de ani de la nașterea marelui povestitor ION CREANGĂ

Elevii clasei a IV-a, sub îndrumarea doamnei învățătoare Tatiana Gîrbea, au participat la activitățile **Proiectului Educațional Național „Bulgăre de humă”** în cadrul a două secțiuni, creație literară și arte vizuale:

Lumea copilăriei

*Eu Mario mă numesc
Și-n Horia locuiesc.
11 ani am împlinit
Și sunt tare fericit!*

*Colegii de școală îmi sunt
Cei mai buni prieteni de pe Pământ!
În vacanța de vară
Îmi place să merg la țară:
Să joc fotbal cu bunicul,
Cu vecinul meu, nea Gicu,
Să merg și la pescuit,
Să beau ceaiul din ibric,
Să dau porumb la rațe,
Să ascult de la bunica povește!*

*Vacanța s-a terminat
Și-n clasa a IV-a am intrat!*



*Mario Ionuț Baciuc
clasa a IV-a*

Viața mea de zi cu zi

*Viața mea de zi cu zi
Mă umple doar de bucurii.
În viață nu există tristețe
Și părinții te-nvață povețe:
Să fii cuminte, ascultător,
Să-nveți bine, să scrii frumos,
Să știi cum să fii maestuos.
Să ai încredere în tine
Și să știi ce e de bine.
Eu știu de toate acestea
Și știu ce este povestea.
Să fii credincios și bine învățat,
Să știi o decizie am de luat!*

*Aceasta e copilăria mea
Și știu ce am de învățat din ea.
Uneori și eu mai greșesc,
Dar știu bucuria să o regăsesc!*

Anna – Lisa Tabacaru
clasa a IV-a



Povestea mea

Viața mea a început când am fost adusă pe lume, în data de 21 Mai 2006.

Când a aflat fratele meu că are o surioară, a sărit în sus de bucurie. Iar de tata ce să mai spun, a plâns mult, s-a bucurat nespus de faptul că dorința i s-a împlinit și Dumnezeu i-a dăruit o fetiță, dar, spune el, și de faptul că eram așa de frumoasă ca un îngerăș!

Mama a fost cea care mi-a ales numele de “Maia”. Ea mi-a povestit că atunci când era copil, ca și mine, a citit povestea Degețica și a rămas impresionată de prințul florilor, dar și pentru că eram mică, mică precum un degețel!

Făcând primii pași, am început să ies prin curte. Îmi plăcea tare mult să mă joc cu fratele meu și cu alți copii dar eu întotdeauna eram desculță! Mereu mă murdăream iar când mama se întorcea de la serviciu era nevoită să mă spele, să îmi schimbe hăinuțele ceea ce îi plăcea foarte mult. Atunci erau cele mai intime momente când mă drăgălea, mă îngrijea și vorbea cu mine despre câte în lună și în stele.

Totuși eram un copil neastâmpărat, ca mai toți copiii de vârsta mea, și eram și tare vorbăreață. Dacă cineva stătea alături de mine o zi întreagă, la final era epuizat de întrebările mele, curiozitățile neconținute, poveștile pe care trebuia să mi le spună și ... cât alerga să țină pasul cu mine. Eram o sursă de energie inepuizabilă!

Mie îmi plăcea să merg cu căruța, deoarece trăiesc și am crescut la țară. Îmi amintesc o întâmplare nefericită din acea perioadă. Într-una din zile, când am vrut să cobor din căruță am căzut cu gurița de drugul lateral al acesteia și m-am lovit destul de tare. Durerea era atroce dar am realizat de ce doar când tatăl meu a exclamat:

- *Vai, Maia, nu mai are dințișori! Ce ne facem?*
- *Zâna Bună îi va aduce alți dinți de oțel, mai puternici! A răspuns calmă mama. Ea are mereu darul de a liniști lucrurile și de a mă liniști pe mine ori de câte ori am o neliniște.*

Așa am crescut eu, la fel ca mulți copii din lume, cu bucurii, curiozități, joacă, durere, dar toate la un loc m-au făcut să fiu copilul de astăzi: un copil vesel, implicat și jucăuș, un copil ca toți copiii de pe Pământ, și totuși unic! Sunt Maia!

*Maia Elena Voica
clasa a-IV-a
prof. înv. primar Tatiana Gîrbea*

ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FEMEII

Ca în fiecare an, pe data de 8 Martie sărbătorim *Ziua Internațională a Femeii*. Este o zi specială mai ales pentru noi, copiii, deoarece MAMA este ființa care ne-a dat viață ne crește, ne ocrotește și ne sprijină mereu în tot ce facem, având grijă să ne dezvoltăm frumos și armonios.

Deși nu este nici un moment în care să nu aducem prinos de mulțumire celei mai iubite ființe de pe pământ, în această zi organizăm serbări și activități comune unde recităm poezii, cântăm cântece, creăm daruri și măștișoare, le oferim flori și petrecem clipe minunate împreună, de care să ne amintim cu drag peste timp.

Pentru tine mama mea

*Pentru tine am cules,
Mama mea, narcise,
Pentru tine am ales
Un buchet de vise.*

Refren (2X) :

*Flori, flori, multe flori,
Într-o mie de culori,
Pentru tine-am adunat
Un buchet înmiresmat.*

*Pentru tine, ghiociei,
Pace și-mplinire,
Inima-n iubirea ei,
Plină de simțire.*

Refren (2X) :

*Flori, flori, multe flori,
Într-o mie de culori,
Pentru tine-am adunat
Un buchet înmiresmat.*



Floricea de pe șes

1. Floricea de pe șes

*Floare, floricea,
Cu mult drag eu te-am cules
Floare, floricea.*

Refren:

*Ai petale albastrui
Floare, floricea,
Mamei te voi dărui
Floare, floricea.*



2. Tu să-i spui c-am s-o ascult

*Floare, floricea,
C-o iubesc așa de mult
Floare, floricea.*

3. Și să-i spui încetișor

*Floare, floricea,
Că-i urez la toate spor
Floare, floricea.*



Anna-Lisa Tabacaru, clasa a IV-a

ABC sportiv



După ce anul trecut am vorbit despre handbal, continuăm alfabetul sporturilor cu **înotul**. Nu cred să existe persoană care să nu iubească apa și bălăceala, mai ales în zilele toride de vară. Totuși, vă dau un sfat: nu practicați înotul în Râul Moldova! Chiar dacă ne este foarte aproape, este periculos.

Înotul reprezintă deplasarea prin apă cu ajutorul brațelor și al picioarelor, fără a atinge fundul apei. Stilurile de înot sunt craul, bras, fluture sau spate.

Această activitate de recreere și fortificare a organismului este practică încă din perioada preistorică. La indienii americani precolumbieni înotul era cunoscut și practicat în mod curent, fiind prezent și în cadrul unor ceremonii religioase. În Japonia anulul 36 î.Hr. se organizau mari competiții de înot, manifestări prezente și în Anglia secolului al VIII-lea d.Hr. Înotul era considerat una din cele șapte virtuți cavalești, alături de luptă, călărie, mânăuirea armelor, aruncare, viața de curte și turnir. Prima carte despre înot a apărut în anul 1538, avându-l ca autor pe lingvistul german Nykolaus Wynmann.

Există mai multe categorii de înot. Una dintre ele este **înotul recreativ** practicat în zonele de agrement amenajate sau naturale. **Înotul aplicativ** sau **utilitar** este utilizat în activitățile de muncă legate de mediu acvatic (marinari, scafandri, pescari, constructori de nave etc.) și în cele de salvamar. **Înotul terapeutic** este folosit în scopul recuperării neuro-motorii, în tratamentul unor afecțiuni nervoase, cardio-vasculare, respiratorii etc. **Natația** ca **disciplină sportivă** cuprinde câteva ramuri: înotul sportiv (competițional), polo pe apă, sărituri în apă, înot sincron, înot subacvatic etc.



Înotul este sportul cel mai eficient din punctul de vedere al raportului dintre efortul depus și kaloriile arse. Beneficiile practicării acestei activități sunt multiple: reduce durerile încheieturilor, crește rezistența cardio-pulmonară, stimulează circulația sangvină, dezvoltă majoritatea grupelor musculare, îmbunătățește postura corporală, dezvoltă flexibilitatea, generează stări de bine. Așadar, dacă nu știți să înotați, ar fi timpul să învățați, iar dacă ați mai practicat înotul, nu vă opriți!



Ramona Călin, clasa a VIII-a

Ecologia, o stare de spirit

Hai la curățenie!



Este cunoscut faptul că școala noastră se implică de mulți ani în proiecte de protecție a mediului, în acțiuni de ecologizare și de plantare de pomi. Noi, elevii școlii, participăm la astfel de activități deoarece suntem conștienți că educația ecologică este educație pentru viitor – al nostru și al copiilor noștri. Păstrând natura curată, îngrijind-o, ne asigurăm nouă și generațiilor viitoare un aer respirabil, ape în care peștii nu mor, păduri întinse unde să ne petrecem timpul liber, pajiști verzi.

Trăim într-o lume nepăsătoare. Este dureros că ne-am obișnuit prea repede să nu mai mergem pe jos sau bicicleta, ci ne deplasăm oriunde cu mașina. Nu ne dăm

seama că, din comoditate, poluăm mereu. Părem să ignorăm munții de gunoaie pe lângă care trecem fără nicio tresărire sau strângere de inimă. Nu ne deranjează că agenții economici aruncă în râurile țării tone de deșeuri.

În această primăvară am decis să dovedim că noi, generația tânără a satului Horia, luptăm să ieșim din letargie și să dăm exemplu pozitiv adulților și celorlalți copii. Mobilizați de domnul viceprimar și de cadrele didactice, am pornit campania împotriva gunoaielor



aruncate prin sat. Cu trudă, cu elan și cu dorința de a trage un semnal de alarmă în ceea ce privește poluarea care ne sufocă satul, am adunat mizeria de pe izlazul comunal și dintr-o zonă mărginașă inundată de deșeuri. Imaginile vorbesc de la sine.



Anca Grigore, clasa a VII-a B

Atelier de creație

Cântec de primăvară

*În horă fluturi mii plutesc,
Albinelor ducând nectar.
Razele soarelui zâmbesc,
Lumină-n suflet avem iar.*



*Sosit-au astăzi rândunele
Sub streășină, la cuibul drag.
Copii-n mâini cu rămurile,
Aleargă la bunici în prag.*

Laura Rusu, clasa a VI-a

Pădurea

Iat-o pe culme, la răsărit. Este așa cum o știam de astă-toamnă. Parcă bătrână și nestricată de mână de om , cum o văzuse și Sadoveanu. Dar, parcă s-a oprit în grabă cineva, într-o poieniță smălțuită de frunze veștede... Să fie oare Primăvara?! De sub stratul subțire, topit de primele raze ale soarelui , râd primii ghiocei care se strigă unii pe alții la joacă. Pădurea începe să facă prezența, strigându-și pe nume fiecare pasăre care se odihnește pe ramurile ei la răspântie de zboruri. Printre ramurile crude se aud trilurile de încălzire ale celebrelor cântărețe. În adâncul întunecat de singurătate al pădurii se întrepătrund tonuri melodioase care vestesc bucuria de a trăi. Ușor, ușor, miresme proaspete de toporași se simt în toate colțurile pădurii, împletind cununi înmiresmate. Renașterea pădurii este un miracol pe care natura ni-l dăruiește an de an, amintindu-ne nouă, muritorilor, cât de frumoasă este viața.

Georgiana Pricope, clasa a VI-a



Rostire

*Pe ulița cu amintiri
Zăresc o casă cu pridvor.
Legată-i poarta cu zăvor
Ascunsă bine-n trandafiri.*

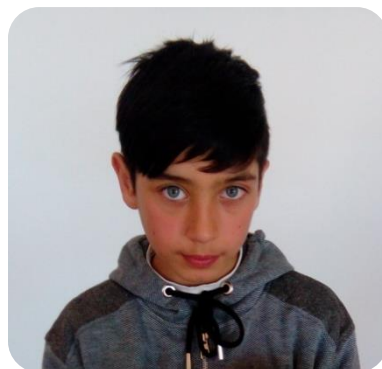
*Țâșnind spre cer, îmbătrâniți,
Doi plopî îmbrățișează curtea.
Umbra bălaie ține cartea
În care scris-a timpul dulci rostiri.*



*Prin ierburi subțiri și goale
Tresaltă somnul rugilor de fragi.
Rodesc curând în vise dragi,
Cerule se leagănă în rotocoale.*

Alexia Tuiu, clasa a VII-a

Elevi cu care ne mândrim



Pe 25 Martie 2017 a avut loc etapa locală a concursului de matematică „Și eu pot fi bun la mate” – pentru școlile din mediul rural.

Elevul Baciș Mario Ionuț din clasa a IV-a a participat la primul său concurs, desfășurat în afara „granițelor” școlii, împreună cu elevele Voica Maia Elena, Tabacaru-Anna Lisa și Sîrghie Ioana Maria, colegele sale de clasă.

Din numărul total de 23 de elevi înscriși la nivel primar, Mario a reușit o performanță personală dar și generală, având 23,5 puncte și primul loc în clasamentul total din centrul de concurs. Astfel s-a calificat pentru etapa județeană a concursului care va avea loc în data de 6 Mai 2017.

FELICITĂRI, MARIO!

Îți dorim mult succes în etapa următoare!

Consiliul Școlar al Elevilor

15 MARTIE-15 APRILIE - LUNA PĂDURII

Elevii școlii noastre sprijiniți de domnul viceprimar al comunei Horia, care a pus la dispoziție puieti și a stabilit locul propice de împădurire, au participat la acțiunea practică de plantare a arborilor în perimetrul satului și de o parte și de alta a șoselei ce leagă Horia de orașul Roman.



Dacă vrei să participi și tu în viitor, ai putea să:

- le spui prietenilor tăi despre eveniment și să îi inviți pe toți alături de noi;
- ne ajuți cu distribuirea informațiilor despre acțiunile noastre.



Pagina curioșilor... interdisciplinari

Fizică- chimie

- Un pahar cu apă fierbinte îngheață mai repede în frigider decât un pahar cu apă caldă.
- Nisipul umed cântărește mai puțin decât nisipul uscat.
- Măcăitul raței nu produce ecou.

Muzică

- Beethoven își băga capul în apă rece înainte să compună.
- Unul dintre cei mai mari pianiști din lume, Richard Clayderman, s-a născut la Paris, numele lui adevărat fiind Philippe Pages.

Zoologie

- Crevetele la naștere este mascul, apoi pe măsură ce crește devine femelă; crevetele are inima în cap.
- Toți urșii polari sunt stângaci.
- Ochiul unui struț este mai mare decât creierul său.
- Fluturii gustă cu ajutorul picioarelor.
- Șobolanii și caii nu pot vomita.
- Inima unei balene este cât un elefant și bate de 9 ori pe minut.

Anatomie

- Un om se naște cu 300 oase, iar când devine adult nu mai are decât 206.
- Când strănuți, toate funcțiile corpului se opresc, inclusiv inima.
- Este anatomic imposibil să-ți lingi cotul (cu toate acestea, suntem convinși ca 75% dintre cititori vor încerca).

Geografie

- Deșertul unde s-a înregistrat cea mai lungă perioadă secetoasă este Atacama, unde ploaia a revenit după 400 ani.
- Cea mai joasă temperatură înregistrată vreodată pe glob este de -89 grade Celsius. Aceasta s-a întâmplat în data de 21 Iulie 1983, la Vostok în Antarctica.
- În iarna anului 1932 a fost atât de frig, încât cascada Niagara Falls a înghețat complet.

Sport

- Nadia Comăneci este cunoscută ca fiind singura gimnastă care a obținut un scor perfect de 10 la un eveniment olimpic de gimnastică.

S-au documentat
Gabriel Moisă și Sebastian Buză, clasa a VII-a

FORMAREA EDUCAȚIEI MORALE A COPIILOR PRIN

SPECTACOLUL DE PĂPUȘI

În acest an școlar elevii școlii noastre, cu mic-cu mare, au vizionat o serie de spectacole de teatru de păpuși puse în scenă de actori ai teatrului „Zgubilici”, Compania Pelerin, Ploiești.

Compania Pelerin

Teatrul de păpuși ZGUBILICI



Spectacolele s-au desfășurat în cadrul unui parteneriat comun școală – companie de teatru. Scopurile proiectului de parteneriat pe parcursul anului școlar 2016-2017 sunt de înțelegere a sensului și semnificației valorilor morale care călăuzesc viața oamenilor și dezvoltarea capacității de apreciere și aprobare a trăsăturilor morale pozitive și dezaprobare a celor negative.

Obiectivele acestui proiect au la bază contribuții semnificative în formarea și dezvoltarea spiritului etic și civic al copiilor, astfel încât în urma vizionării aceștia vor putea învăța lucruri utile, cu ar fi:

- să analizeze fapte și întâmplări ale personajelor – păpuși în spiritul normelor și al valorilor morale;
- să accepte valori etice manifestând dorința, adeziunea, voința de a practica și dezvolta reguli elementare ale conviețuirii sociale (adresare respectuoasă, modestie, acordarea de ajutor, capacitatea de iertare);
- să discearnă elemente și să tindă a realiza în propria conduită trăsături pozitive de caracter manifestate prin sentimente, fapte și acțiuni precum: sentimentul de dragoste și atitudine pozitivă față de oameni și de animale, sentimentul prieteniei și al umanismului;
- să manifeste atitudinea de respingere și dezaprobare față de fapte și de comportamente ce dovedesc răutate, intoleranță, lene, dezinteres, rea-credință, minciună, trufie, ranchiună, lipsă de dragoste și de respect față de oameni;
- să dorească să urmeze modelele pozitive receptate din poveste.



Școlarii au avut posibilitatea, astfel, să cunoască personaje din poveste prin intermediul păpușilor. Spectacolele au fost interactive, vizionate cu mare plăcere și interes, sensibilizând totodată sufletul fiecărui spectator.

Spectacole vizionate până în prezent:

1. **25 Octombrie** spectacolul „*Amintiri din copilărie*”, dramatizare după povestea cu același titlu, după Ion Creangă;



2. **17 Ianuarie** spectacolul interactiv – educativ „*Mi-e dor*”, care vă poartă prin lumea largă, împreună cu Apolodor;



3. **10 Martie** spectacolul „*Croitoraşul cel viteaz - Şapte dintr-o lovitură*”.



Consilier educativ,
prof. învăţământ primar Tatiana GÎRBEA

Coordonatori:

**Director, prof. MARIA
RAMONA MUNTEANU**

Prof. LILIANA BULGARU

**Prof. învățământ primar
TATIANA GÎRBEA**

Colectiv redacțional:

MAIA ELENA VOICA, clasa a IV-a

TOMA MUNTEANU, clasa a V-a

GEORGIANA PRICOPE, clasa a VI-a

CHEKIFE ALEXANDRA, clasa a VII-a A

GABRIEL MOISĂ, clasa a VII-a B

MIHAELA ANDREEA IVANCIA, clasa a VIII-a

Adresa:

Școala Gimnazială „Carmen Sylva”

Str. Alexandru cel Bun, Nr. 1, Horia

e-mail: scoalahoria_neamt@yahoo.com



ISSN 2066-0251

